Scenariusz zajęć #1

Scenariusz zajęć dla grup przedszkolnych i klas I – III szkoły podstawowej (zadania – ich stopień trudności oraz sposób komunikacji należy dostosować do możliwości wynikających z wieku i specyfiki danej grupy)

MOJE SUPERMOCE

Cel zajęć:

- poznanie przez dzieci ich możliwości i tzw ” supermocy” (mocnych stron)

Dzieci bardzo często utożsamiają się z różnymi bohaterami, grają w gry cyfrowe, które pozwalają im „dowartościować się”, być kimś wyjątkowym. Niezwykle ważne jest, abyśmy pomagali najmłodszym dostrzegać ich prawdziwą wartość i siłę. Aby dzieci czuły sprawczość w realnym świecie – będąc tu i teraz – zmniejsza się wtedy ryzyko, że będą szukały tego w wirtualnym świecie. Pomożemy im rosnąć w ich autentycznej mocy.

Czas trwania zajęć:

- 30 - 40 min

Pomoce niezbędne do realizacji zajęć:

- duży arkusz papieru (można połączyć kilka, aby wyszedł arkusz ok 1,2 m długości i ok 0,6m szerokości, wielkość arkusza zależna jest od ilości dzieci w grupie)
- flamaster
- klej (dzieci powinny mieć swoje kleje – dla siebie bądź 1-2 szt na stolik)
- nożyczki (dzieci powinny mieć swoje nożyczki – dla siebie bądź 1-2 szt na stolik)
- kartki papieru dla każdego dziecka
- kredki, mazaki dla każdego dziecka

Scenariusz zajęć:

1. Wprowadzenie.
Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć mówiąc:
W trakcie dzisiejszych zajęć będziecie mogli lepiej poznać siebie nawzajem, zobaczyć, jakie każdy z was ma supermoce.

2. Ćwiczenie
Nauczyciel wiesza duży arkusz w sali. Umieszcza na nim napis SUPERMOCE. Następnie pyta dzieci: Z czym wam się kojarzy to słowo, co to jest nasza supermoc?
- Dzieci podają swoje pomysły, dyskutują z nauczycielem, czym są supermoce i do czego nam są potrzebne?
- Nauczyciel dopowiada: Nasze supermoce
to wszystko to, co umiemy, w czym jesteśmy dobrzy,
to wszystkie nasze cechy, z których jesteśmy dumni, które nam w czymś pomagają. Na przykład, ktoś umie rysować – i to jest jego supermoc, ktoś świetnie śpiewa, ktoś jest bardzo odważny, a jeszcze ktoś jest bardzo pomocny.

Ważne, żeby nauczyciel wytłumaczył dzieciom, że to jest bardzo szeroki zakres, że supermocami mogą być umiejętności, ale i cechy, a także talenty. (* Dzieciom młodszym należy podać dużo konkretnych przykładów, żeby dobrze zrozumiały kontekst)

Po rozmowie, nauczyciel prosi dzieci, żeby namalowały jakiś symbol swojej supermocy na kartce (może to być jakiś konkretny przedmiot, albo wymyślony znak graficzny itp.) W miedzy czasie nauczyciel pomaga tym dzieciom, którym trudno odnaleźć ich supermoce – może podpowiadać, np.: Wiesz, a ja bardzo podziwiam Twoje poczucie humoru – myślę, że to świetna supermoc tak potrafić innych rozbawić, a ty jak myślisz?
*Młodszym dzieciom można pomóc w namalowaniu, tak żeby tylko pokolorowały (3-4 latki)

Dzieci po namalowaniu prezentują prace i opowiadają o swoich supermocach (zasada dobrowolności)

Następnie dzieci wycinają narysowane przedmioty/symbole i przyklejają na wspólną dużą kartkę z napisem SUPERMOC

*Młodszym dzieciom należy pomóc w wycinaniu

Powstaje duży grupowy plakat

- Na podsumowanie:

Nauczyciel nawiązuje do różnorodności, pokazuje plakat i wskazuje dzieciom jak jest ciekawy – jak oni są ciekawi i wyjątkowi. Zachęca dzieci, żeby pamiętały o swoich SUPERMOCACH, korzystały z nich jak najczęściej. Daje też do zrozumienia, że każdy z nich jest niepowtarzalny i tak naprawdę dużo więcej może, niż najlepszy bohater bajkowy/czy z gry...bo każde dziecko ma SUPERMOC wpływu na nasz świat.

Patronat merytoryczny
Partnerzy
Patronat medialny
Organizator
Patronat